



FONDATION  
KEPHAS

FONDATION ABRITÉE PAR  
LA FONDATION POUR L'ÉCOLE

Septembre 2021 - n°38

# La Gazette

*de la Fondation Kephas*

## LA FORMATION CONTINUE DES INSTITUTRICES

### Sommaire

Vérifiez vos fondamentaux .....	p. 2
Éditorial .....	p. 3
La formation continue des institutrices .....	p. 4-5
Pour réfléchir .....	p. 6-7
La carte des écoles .....	p. 8



# VÉRIFIEZ VOS FONDAMENTAUX!

- 1 **Trouvez un nom unique qui peut correspondre à chaque série de qualificatifs :**  
 A - Mat, basané, cuivré, pâle  
 B - Denses, fournis, touffus, clairsemés  
 C - Rêche, rugueuse, satinée, moite  
 D - Haut, étroit, large, bombé, uni, ridé
  
- 2 **A - Citez deux races de vaches élevées pour la boucherie.**  
**B - Quelles sont les trois races de moutons élevées pour leur laine ?**  
**C - Citez les trois meilleures races de porc.**
  
- 3 **À quels mots de géographie les termes suivants correspondent-ils ?**  
 A - Grande nappe naturelle d'eau douce à l'intérieur des terres  
 B - Champ de glace éternelle formé par l'accumulation de la neige  
 C - Vallée ou vallon d'un relief de plissement  
 D - Petite élévation de terrain de forme arrondie  
 1 - Glacier 2 - Colline 3 - Lac 4 - Combe

## RÉPONSES

1. A : teint B : cheveux C : peau D : front  
 2. A : normande et charolaise – B : flamands, picards et métrinos – C : normande, craonnaise et anglaise  
 3. A-3 B-1 C-4 D-3

# Éditorial



## NOUVELLE RENTRÉE, NOUVEAUX BESOINS !

Chers amis et bienfaiteurs,

Grâce à votre soutien généreux, nos élèves et leurs professeurs retrouvent ces jours-ci les bancs de l'école. Tous, plus ou moins consciemment selon leur âge, poursuivent la seule vraie fin de toute œuvre éducative : l'union à Dieu dès ici-bas, prélude de celle du Ciel. Mais le chemin vers ce but ultime passe par un certain nombre de finalités intermédiaires : parmi ces dernières, celle que poursuit spécifiquement l'école est la formation de l'esprit.

« Le but de vos études, disait André Charlier à ses élèves, n'est pas d'entasser dans votre esprit une certaine somme de notions, mais de vous faire pénétrer profondément dans la vie de la pensée, de vous apprendre à penser. Or ce n'est pas autrement que par votre travail scolaire que vous y parviendrez. (...) Gardez-vous, dans votre impatience d'être des hommes d'action, de négliger d'apprendre à penser, parce que vous resteriez à jamais incomplets. »

Aidez-nous à poursuivre cette œuvre cruciale de formation des esprits : rien n'est possible sans votre générosité.

L'année dernière, la Fondation Kephars a dû verser pas loin de 400 000 euros de subventions aux écoles de son réseau, en difficulté et toujours privées d'une partie non-négligeable de leurs revenus du fait de la crise sanitaire. Il nous faut tenir bon, malgré des réserves au plus bas. Nous comptons sur la Providence et sur vous, ses instruments !

Merci d'avance.

abbé Paul Giard



**Abbé Paul Giard**

Président délégué de la Fondation Kephars  
Réfèrent écoles pour la Fraternité Sacerdotale Saint-Pierre



## LA FORMATION CONTINUE DES INSTITUTRICES




**A**près avoir assis l'organisation de notre structure au cours des trois premières années, des admissions en hausse rapide d'élèves de tous horizons et de niveaux scolaires différents ont mis en exergue le besoin d'un accompagnement de toute l'équipe (association de gestion et enseignantes) par des compétences extérieures afin de professionnaliser notre école dans la mise en œuvre de sa pédagogie et de sa communication. Nous sommes reconnaissants à la Fondation pour l'école, à travers ses formatrices Isabelle Marié et Sylvia Crès,

de nous avoir proposé une aide et ce à titre tout à fait expérimental quant à la formule employée.

En juillet dernier, nous sommes parties à Montpellier pour travailler trois jours sur de nombreux points tels que la gestion d'une classe, la pédagogie, la pertinence du thème annuel. D'autres questions plus délicates telles que la gestion des enfants atypiques, les relations avec les parents et la préparation de la réunion de rentrée ont aussi été abordées. Nous avons participé à des ateliers (cours de calcul notamment),

échangé avec les formatrices comme avec d'autres enseignantes sur les difficultés rencontrées jusqu'alors. En plus d'être très instructives, ces discussions ont été aussi très réconfortantes : nos écoles sont souvent confrontées aux mêmes difficultés. Nous sommes reparties enthousiasmées, soudées, de beaux projets plein la tête ! Dès la fin de l'été, des réunions hebdomadaires par internet ont été prévues avec chacune d'entre nous pour faire le point sur le programme, parler

des difficultés rencontrées, poser des questions. Il s'agissait, en un mot, de continuer à mettre à profit les bonnes astuces apprises en juillet. En décembre et en avril, nos formatrices sont venues à l'école pour voir ce qui avait été mis en place. Assistance aux cours, échanges et compte-rendu ont permis à l'ensemble de l'équipe éducative de mesurer les progrès accomplis et de juger des points restants à améliorer.

Ce travail continu sur toute l'année aura été d'une grande richesse, car au-delà d'une simple formation, cela nous a permis de faire le tour en un an de tous les différents soucis que l'on peut rencontrer, d'y remédier et de construire une pédagogie et une gestion de l'école pérenne. La preuve, cette expérience sera reproduite par la Fondation pour l'école dans plusieurs autres établissements dès la rentrée 2021. 

**Les institutrices de  
Notre-Dame de l'Espérance**



**École Notre-Dame de l'Espérance**  
238 avenue de Saint-Amand  
18570 Bourges  
Tél. : 02 48 50 14 21

# DE LA NUMÉRISATION DU SYSTÈME SCOLAIRE

Pour Michel Desmurget, directeur de recherche en neurosciences à l'Inserm et essayiste, le confinement a révélé que l'enseignement numérique ne pouvait être que temporaire et de courte durée. Car il favorise le décrochage des élèves et accroît les inégalités.

L'actuelle numérisation du système scolaire opère ses méfaits à bas bruit. Les dégâts interviennent loin des yeux parentaux. En outre, la pente est suffisamment subtile et progressive pour ne pas être directement perceptible. C'est d'autant plus vrai que l'affaire s'accompagne de grilles d'évaluations toujours plus accommodantes et d'un joli package promotionnel.

À l'arrivée, le gain est double : d'une part, les parents sont ravis de voir leurs enfants ainsi projetés dans l'ère de la modernité éducative ; d'autre part, les difficultés budgétaires et de recrutement trouvent une issue partielle (car, même si le processus de numérisation coûte cher, son déploiement reste bien plus économique que le recrutement de « vrais enseignants » solidement formés et qualifiés).



Cela ne veut pas dire bien sûr qu'un professeur ne peut pas s'appuyer sur certains supports digitaux qu'il juge appropriés. Cela signifie simplement que la médiation numérique n'est utile que quand elle est placée entre des mains humaines expertes... pas quand elle est mobilisée pour remplacer ces mêmes mains, comme c'est actuellement le cas.

Tout change évidemment lorsque l'on ferme les écoles. Dans ce cas, la dégradation n'advient plus à bas bruit dans le cocon scolaire. Elle éclate au grand jour. Placé aux premières loges, l'adulte voit bien que les outils proposés aux enfants relèvent d'une véritable

parodie éducative. Il voit bien que les supports mis en place sont peu individualisés, motivants et efficaces. Il voit bien que l'affaire ne fonctionne que si un parent s'intronise pseudo-prof. Certes, en période de confinement, mieux vaut cela que rien. Mais l'expérience n'est pas sans bousculer les discours prosélytes si chers aux ha-

giographes de la cause numérique. Comme l'explique le rapport de la cour des comptes, « les fonctions de simple communication ont prédominé. (...) La poursuite des programmes et l'acquisition de nouvelles connaissances ou compétences a été minoritaire ». Cela signifie que, depuis dix ans, des milliards d'euros d'argent public ont été investis, sans que personne ne s'occupe vraiment des problèmes de contenus. ❖

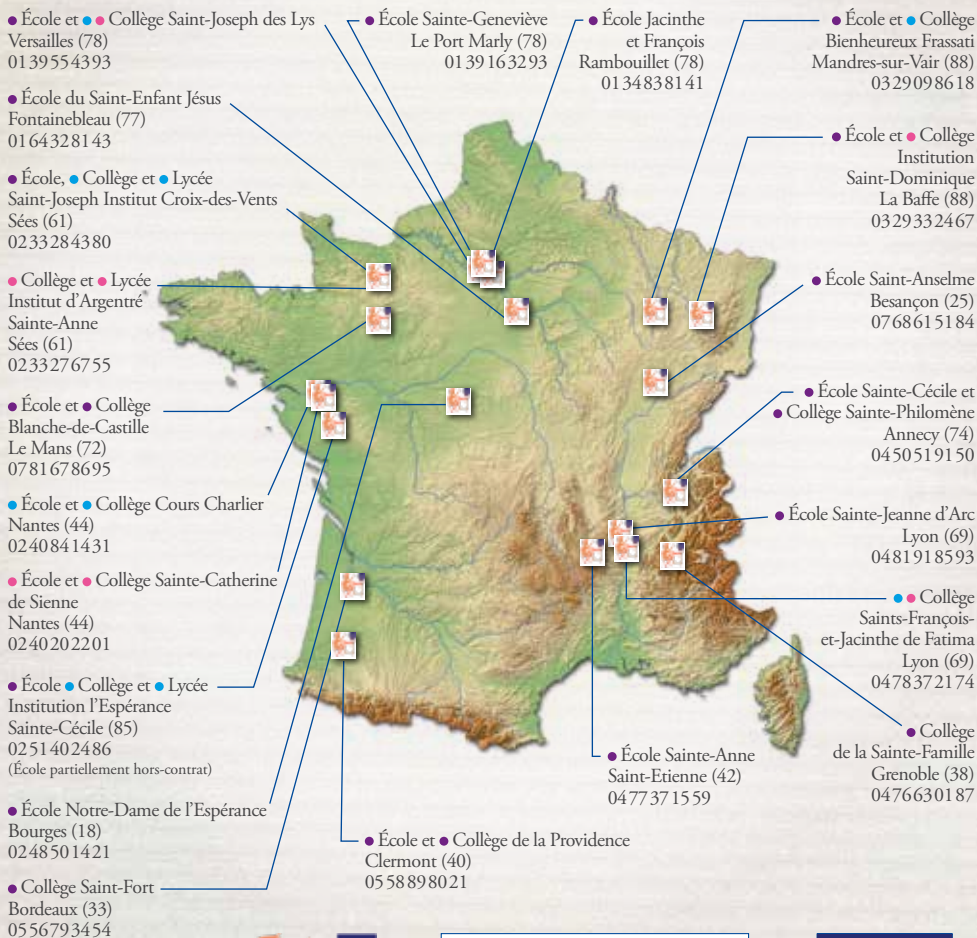
**Michel Desmurget** est l'auteur de *La Fabrique du crétin digital* (Seuil, 2019).

Extrait d'une tribune parue dans le Figaro le 31 mars 2021



# Carte des écoles

La Fondation Kephas est une œuvre de la Fraternité Sacerdotale Saint-Pierre, abritée par la Fondation pour l'école, fondation reconnue d'utilité publique. Elle veut accompagner la création et le développement d'écoles indépendantes et catholiques, dans lesquelles la Fraternité Saint-Pierre assure la direction ou l'aumônerie.



— Nomenclature —

- Garçons
- Filles
- Mixte



**Fondation Kephas**  
 5, rue Macdonald  
 18000 Bourges  
 02 48 67 01 44  
[contact@fondationkephas.fr](mailto:contact@fondationkephas.fr)  
[fondationkephas.fr](http://fondationkephas.fr)



FRATERNITÉ SACERDOTALE  
**SAINT-PIERRE**  
 DISTRICT DE FRANCE